

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Абакана  
«Средняя общеобразовательная школа № 12»**

Согласовано:  
с ГУО  
Администрации г. Абакана

Утверждено приказом  
директора МБОУ «СОШ №12»  
от 25.08.2015 №222

Рассмотрено на Совете учреждения  
протокол №1 от 24.08.2015г.

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**на 2015 - 2020 годы**

### **«ШКОЛА РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»**



г. Абакан 2015

## Содержание

		Стр.
	<b>Паспорт программы</b>	3
1.	Стратегический анализ актуального состояния образовательного процесса школы	7
1.1.	Общая информация о школе	7
1.2.	Организация образовательного процесса	8
1.3.	Внешние связи школы	9
1.4.	Текущее ресурсное обеспечение	9
1.4.1.	Качественная характеристика педагогических кадров	9
1.4.2.	Состояние материально — технической базы	10
1.5.	Результаты образовательного процесса	12
1.6.	Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования	21
2.	Проблемно — ориентированный анализ деятельности	23
2.1.	Итоги реализации предыдущей программы развития на 2011 – 2015 год	23
2.2.	SWOT – анализ потенциала развития школы	26
3.	Приоритетная цель и задачи развития школы на 2015 — 2020 годы	28
4.	Основные направления развития школы	30
5.	Этапы реализации программы развития школы	30
6.	Механизм управления реализацией программы развития	31
7.	Ресурсное обеспечение программы развития	32
8.	Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития	32
9.	Система образования школы в 2020 году (желаемый образ)	35

**Паспорт Программы развития  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
города Абакана «Средняя общеобразовательная школа № 12»  
на 2015-2020 годы «Школа равных возможностей»**

<b>Полное наименование программы</b>	Программа развития МБОУ г. Абакана «Средняя общеобразовательная школа № 12» на 2015 - 2020 годы «Школа равных возможностей»
<b>Основания для разработки программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 12 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с последующими изменениями);</li> <li>• Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г. Пр.-271;</li> <li>• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р;</li> <li>• Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников;</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (с последующими изменениями);</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с последующими изменениями);</li> <li>• Письмо Минобрнауки РФ об утверждении плана действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 11.02.2015 №ДЛ-5/07вн.</li> </ul>
<b>Разработчики программы</b>	Разработчики программы: директор школы Ветошкина Н.В., заместители директора Антонова М.М., Малыхина Т.В., Бьюжанина Н.В., Челдышева Л.С.
<b>Исполнители программы</b>	Администрация МБОУ г. Абакана «Средняя общеобразовательная школа № 12», педагогический коллектив школы, обучающиеся и родительская общественность, социальные партнеры школы
<b>Миссия программы</b>	Создание максимально благоприятных условий для разностороннего развития и самообразования участников образовательных отношений, для достижения нового качества образования, отвечающего современным запросам личности, общества и государства.
<b>Цель программы</b>	Создание условий, способствующих успешной социализации и профессиональному самоопределению обучающихся через осуществление образовательного и воспитательного процесса с учетом личностных особенностей обучающихся.

<p><b>Задачи программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить качественное исполнение Федерального государственного образовательного стандарта по всем предметам для всех групп обучающихся.</li> <li>2. Создать и реализовать модель деятельности школы как образовательной организации, обеспечивающей возможности всестороннего развития личности, принятия духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей.</li> <li>3. Повысить профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.</li> <li>4. Сформировать активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность.</li> <li>5. Создать условия для профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы профориентационной работы, предпрофильной подготовки и профильного обучения.</li> <li>6. Совершенствовать систему мер по адаптации обучающихся, профилактике асоциального поведения в социуме.</li> <li>7. Развивать систему общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы.</li> </ol>
<p><b>Приоритетные направления деятельности</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение доступного качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>2. Развитие профессиональной компетентности педагогов школы с учетом новых тенденций в образовании.</li> <li>3. Совершенствование работы с одаренными детьми и детьми разного уровня возможностей и способностей.</li> <li>4. Информатизация образования.</li> <li>5. Обновление воспитательной системы школы.</li> <li>6. Развитие здоровьесберегающей среды.</li> <li>7. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся.</li> <li>8. Развитие материально-технической базы школы.</li> </ol>
<p><b>Структура программы</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Паспорт программы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стратегический анализ актуального состояния образовательного процесса школы.       <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Общая информация о школе.</li> <li>1.2. Организация образовательного процесса.</li> <li>1.3. Внешние связи школы.</li> <li>1.4. Текущее ресурсное обеспечение.           <ol style="list-style-type: none"> <li>1.4.1. Качественная характеристика педагогических кадров.</li> <li>1.4.2. Состояние материально-технической базы.</li> </ol> </li> <li>1.5. Результаты образовательного процесса.</li> <li>1.6. Участие обучающихся в муниципальных, региональных, федеральных и международных фестивалях, конкурсах, смотрах и т. д.</li> <li>1.7. Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и</li> </ol> </li> </ol>

	<p>организации дополнительного образования.</p> <p>2. Проблемно - ориентированный анализ деятельности.</p> <p>2.1. Итоги реализации предыдущей программы развития на _____ год.</p> <p>2.2. PEST-анализ внешних аспектов, влияющих на развитие школы</p> <p>2.3 SWOT-анализ потенциала развития школы.</p> <p>3. Приоритетная цель и задачи развития школы на 2015 — 2020 годы.</p> <p>4. Основные направления развития школы.</p> <p>5. Этапы реализации программы развития школы.</p> <p>6. Механизм управления реализацией программы развития _____ .</p> <p>7. Ресурсное обеспечение программы развития.</p> <p>8. Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития.</p> <p>9. Целевые индикаторы и показатели эффективности реализации программы развития.</p> <p>10. Система образования школы в 2020 году (желаемый образ).</p>
<b>Перечень подпрограмм</b>	<p>1. «Я с тобой» (интеграция детей-инвалидов и детей с ОВЗ в образовательный процесс массовой школы)</p> <p>2. «Школа успеха» (работа с одаренными детьми)</p> <p>3. «Лидеры нового поколения» (школа самоуправления)</p> <p>4.«Твоя профессиональная карьера» (профессиональное самоопределение обучающихся)</p> <p>5. «Успешный учитель» (работа с педагогическими кадрами)</p>
<b>Этапы и сроки реализации программы</b>	<p><b>Первый этап (2015-2016 годы) аналитико-проектировочный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение аналитической и диагностической работы;</li> <li>- разработка нормативно-правовой базы развития школы;</li> <li>- утверждение программы развития школы;</li> <li>- разработка основных инновационных моделей и механизмов, способствующих повышению качества образования;</li> <li>- методологическое совершенствование учебного плана школы.</li> </ul> <p><b>Второй этап (2016-2019 годы) реализующий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация сформированных моделей;</li> <li>- текущий анализ и оценка результативности деятельности образовательного учреждения;</li> <li>- коррекция реализации программы развития на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению.</li> </ul> <p><b>Третий этап (2019-2020 годы) аналитико-обобщающий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов реализации программы развития;</li> <li>- разработка нового стратегического плана развития школы.</li> </ul>
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации программы и показатели социально-экономической эффективности</b>	<p>Реализация поставленных Программой развития МБОУ г. Абакана «Средняя общеобразовательная школа № 12» Школа равных возможностей» целей и задач должна способствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышению качества образования обучающихся школы до 50% при отсутствии неуспевающих;</li> <li>- расширению и осуществлению инновационных процессов в школе, положительно влияющих на рост позитивной мотивации обучающихся по отношению к образованию, осознанному выбору своей будущей профессии, а также более быстрой адаптации выпускника в современном обществе через реализацию проектов программы</li> </ul>

	<p>развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствованию профессионального мастерства педагогов в направлении освоения и реализации системно-деятельностного подхода, личностно-ориентированных технологий с применением элементов информатизации, здоровьесбережения, способствующих рефлексии, самореализации и саморазвитию личности обучающихся;</li> <li>- разработке и реализации программ индивидуального сопровождения;</li> <li>- профилактике профессионального выгорания педагогов;</li> <li>- обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей с особыми образовательными потребностями, отсутствию обучающихся, состоящих на разных видах учета;</li> <li>- эффективной системы поддержки одаренных детей, системы дополнительного образования детей и внеклассной работы;</li> <li>- росту результативности участия обучающихся в различных олимпиадах и конкурсах на всех уровнях;</li> <li>- эффективной системе взаимодействия школы с общественностью и социальными партнёрами, росту престижа и общественной поддержки школы;</li> <li>- расширению участия субъектов образовательного процесса в управлении школой;</li> <li>- укреплению материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС.</li> </ul>
<b>Объём и источники финансирования программы</b>	Бюджетное и внебюджетное финансирование
<b>Система организации управления и контроля за исполнением программы</b>	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет администрация школы. Результаты мониторинга обсуждаются на заседаниях методического совета школы, Педагогическом совете, Совете учреждения.
<b>Период, основание и порядок корректировки программы</b>	Ежегодно администрацией школы уточняются перечень мероприятий, целевые показатели и механизм реализации мероприятий, состав исполнителей.

# 1. Стратегический анализ актуального состояния образовательного процесса школы

## 1.1. Общая информация о школе

Направления	Сведения
Название образовательной организации (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Абакана «Средняя общеобразовательная школа № 12»
Наименование образовательной организации (краткое)	МБОУ г. Абакана «СОШ № 12»
Адрес	655016 г. Абакан, пр. Дружбы народов, 21.
Директор	Ветошкина Наталия Владимировна
Телефон	35 65 14
Факс	35 65 14
E-mail	school_19_008@mail.ru
Сайт	школа12.абакан.рф.
Год основания	1981
Лицензия	19 А № 0000515 регистрационный № 1208 дата выдачи 21 ноября 2011, срок действия бессрочно
Аккредитация	серия 19 А01 № 0000021 регистрационный № 1393 дата выдачи 11 марта 2015г., срок действия 11 марта 2027г.
Структура образовательной организации	Уровень начального общего образования - 1-4 классы. Уровень основного общего образования - 5-9 классы. Уровень среднего общего образования - 10-11 классы.

МБОУ «СОШ № 12» – современное учреждение со сложившимися традициями и высоким уровнем образовательных достижений. Школа располагается в северной части города, в спальном районе и размещается в типовом здании.

ОУ является методическим и организационным педагогическим центром в работе с различными типами общественных организаций и учреждений. Создана модель организации образовательного процесса с привлечением учреждений дополнительного образования детей в целях создания развивающей и здоровьесберегающей среды: МБОУ ДОД «Центр детского творчества», МБОУ ДОД «Детская художественная школа им. Д.И. Каратанова», МОУ ДОД «Детская музыкальная школа №1 им. А.А.Кенеля», МБОУ ДОД «Детская музыкальная школа №2», специализированные детские спортивные школы, МАОУ ДОД «Детско-юношеская школа по танцевальному спорту»; МБУ «Центр психолого-педагогической и социальной помощи».

## Родительский состав (законных представителей)

Образовательный уровень				Социальный статус			
Высшее	Среднепециальное	Среднее	Основное	Предприниматели	Рабочие	Служащие	Неработающие
998	658	240	15	199	948	718	246

## Сведения о количестве обучающихся

№ п\п	Наименование групп, классов	Кол-во групп, классов	Кол-во обучающихся
1	1 классы	6	163
2	2 классы	6	151
3	3 классы	5	130
4	4 классы	5	132
5	5 классы	6	139
6	6 классы	6	151
7	7 классы	4	115
8	8 классы	4	103
9	9 классы	5	125
10	10 классы	2	46
11	11 классы	1	26
	<b>Итого</b>	<b>50 комплектов</b>	<b>1281 чел.</b>

За последнее время наблюдается увеличение классов-комплектов и численности обучающихся в образовательном учреждении. Территория микрорайона, закрепленного за школой, с каждым годом расширяется. По прогнозу к 2018 году в школе будет 60 классов-комплектов, численность учащихся 1500 человек.

### 1.2. Организация образовательного процесса

МБОУ г. Абакана «СОШ № 12» работает в режиме 5-ти дневной рабочей недели (1-4 классы) и 6-ти дневной рабочей недели (5-11 классы) в 2 смены. Начало занятий 1-ой смены - в 08.00, 2-ой смены - в 14.00.

Уровень начального общего образования - 1-4 классы.

Уровень основного общего образования - 5-9 классы.

Уровень среднего общего образования - 10-11 классы (10 класс — социальный, физико-математический, химико-биологический профили, универсальная группа; 11 класс – социальный, физико-химический профили и универсальная группа).

В 1-5-х классах учебный план сформирован на основании ФГОС, в 6-11 классах на основании БУП 2004 года.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся устанавливаются Министерством образования РФ для 9 и 11 классов.



### **1.3. Внешние связи школы**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Абакана «Средняя общеобразовательная школа № 12» нацелено на модернизацию образования и обеспечение качества, доступности, эффективности образовательного процесса.

В микрорайоне школы располагается Абаканский Дворец молодежи, ОКЦМ «Чайка», библиотеки № 5 и № 10, МБДОУ «Елочка», «Радуга», «Умка», «Варенька» и «Иванушка». Заключены договоры о сетевом взаимодействии: с «Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», Центром инклюзивного образования, действующем на базе МБОУ «СОШ № 24», соглашение с территориальной психолого-медико-педагогической комиссией, МБСКОУ «Школа № 27», а также нашими постоянными партнерами МБДОУ «Д/с «Ёлочка». Реализуется план взаимодействия и сотрудничества. На стадии подписания соглашения о сотрудничестве с МБДОУ «Д/с компенсирующего вида «Орленок».

### **1.4. Текущее ресурсное обеспечение школы**

#### **1.4.1. Качественная характеристика педагогических кадров**

В МБОУ г. Абакана «СОШ № 12» работает педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития личности.

Всего в школе работают 92 педагогических работника, большинство из которых имеют педагогический стаж более 15 лет.

Показателем профессиональной квалификации учителей является аттестация педагогов. В настоящий момент квалификационную категорию имеют 29 человек: 4 человека аттестованы на высшую квалификационную категорию, 23 человека – на первую, 2 человека – на вторую.

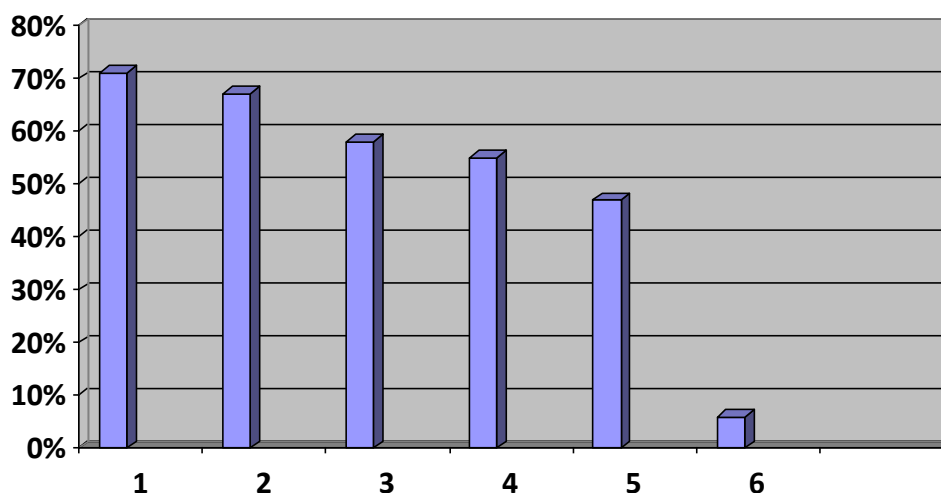
70% педагогического коллектива не имеет квалификационной категории. Среди них пенсионеры, планирующие завершить свою педагогическую деятельность — 7 человек, молодые специалисты — 16 человек.

Работа с педагогами в межаттестационный период дифференцируется в зависимости от уровня профессионального мастерства и потребностей личностного развития в соответствии с требованиями квалификационных характеристик.

Педагоги школы за последние три года овладели новыми педагогическими технологиями, которые в настоящее время активно применяют в своей практике.

#### **Технологии, используемые педагогами школы**

Опыт работы учителей школы успешно представлен на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях. Ежегодно проводится День открытых дверей для родителей будущих первоклассников, методические недели. За анализируемый период педагогами школы проведено 3 семинара для общеобразовательных учреждений города и республики по проблеме реализации ФГОС в начальной школе.



Где: 1 – технологии здоровьесбережения (71%);  
 2 – игровые технологии (67%);  
 3 – личностно – ориентированные технологии (58%);  
 4 – технология проблемного обучения (55%);  
 5 – технология проектной деятельности (47%);  
 6 – прочие технологии (6%).

Таким образом, наиболее востребованными стали технологии, основанные на деятельностном подходе, с обязательной опорой на технологии личностно-ориентированного характера при проведении всех типов учебных занятий: технология развития критического мышления, технология групповой деятельности, проектная технология, технология исследовательской деятельности.

Значительно повысилась компьютерная грамотность педагогов, что способствует более активному освоению ИКТ-технологий и применению их в образовательном процессе. С целью обеспечения доступной и достоверной информации для родителей и обучающихся в 2011 году в 1-11 классах введён и успешно функционирует электронный дневник.

Деятельность педагогов и сотрудников школы отмечена государственными наградами. Звание «Заслуженный учитель РФ» - 1 человек, звание «Почетный работник общего образования РФ», «Отличник народного образования» имеют 9 человек.

Однако следует отметить, что постоянная смена кадрового педагогического состава и увеличение количества молодых и имеющих небольшой педагогический стаж работы учителей за последние три года оставляют показатель уровня квалификации на среднем уровне.

#### **1.4.2. Состояние материально-технической базы**

В соответствии с основными модернизационными направлениями российского образования в МБОУ «СОШ №12» создается современная инфраструктура, включая информатизацию обучения и управления.

В составе используемых помещений имеются: 2 кабинета информатики, один мобильный компьютерный класс, кабинеты физики, химии, биологии, географии, 4 кабинета русского языка и литературы, 3 кабинета математики, 3 кабинета иностранного языка, 2 кабинета технологии, 14 кабинетов начальных классов, 2

кабинета истории. В образовательном процессе используются 91 компьютер, 29 мультимедийных проекторов, 5 интерактивных досок.

Школа имеет необходимое лабораторное оборудование для проведения практических занятий по физике, химии, биологии. Учебное оборудование используется на уроках, элективных учебных курсах, а также для исследовательских работ.

Учащиеся обеспечены необходимой учебной литературой, учебно-методическими, справочными пособиями по всем дисциплинам. Фонд библиотеки насчитывает 29 259 экземпляров.

В общеобразовательном учреждении функционирует столовая на 200 посадочных мест и актовый зал на 250 мест. В 2010/2011 учебном году произведена реконструкция пищеблока, обеденного зала столовой. Установлено новое технологическое оборудование, соответствующее современным требованиям.

В рамках федеральной программы «Доступная среда» в 2015 году школа получила новое оборудование: подъемник для бассейна с гидравлическим приводом для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушением опорно-двигательного аппарата); гусеничный мобильный лестничный подъемник, предназначенный для подъема-спуска по лестнице человека в инвалидной коляске. Туалетные комнаты учащихся оборудованы поручнями на умывальниках и специальными насадками для унитаза. Установлены поручни и специальные стульчики в душевых школьного бассейна.

Также школой получено оборудование в кабинеты специалистов: педагога-психолога и учителя-логопеда. Оборудование для сенсорной комнаты: «зеркальный уголок» с воздушно-пузырьковыми трубками, световой стол для рисования песком, фиброоптический «Волшебный фонтан», настенные световые панно «Иллюминатор» и «Звездное небо».

Сенсорное воспитание, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенькой которого является чувственный опыт. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т.е. от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающий его мир.

Проведен капитальный ремонт в малом спортивном зале для создания условий учащимся с ограниченными возможностями здоровья.

В образовательном учреждении продолжался процесс информатизации образовательной деятельности. Основные направления этого процесса:

- модернизация школьного сайта для информирования всех участников образовательного процесса;
- пополнение компьютерной техникой;
- ведение электронного мониторинга «Наша новая школа», составление базы данных выпускников для прохождения государственной итоговой аттестации (Подсистема «СБОР РБД») и др.

Проводная локальная сеть имеется в кабинетах информатики (каб. № 26,27) и физики (каб. № 40), кабинетах администрации и библиотеке, а также закончен монтаж локальной сети на 2 этаже, что сделало возможным работу в сети Интернет в кабинетах № 14- 25.

Используя Интернет-ресурсы, педагоги имеют возможность познакомиться с новыми педагогическими технологиями, дистанционными курсами, условиями конкурсов и олимпиад различного уровня, принять в них участие. Педагоги школы через сеть Интернет представляют свой педагогический опыт. Традиционно учителя

нашего образовательного учреждения являются активными участниками общероссийского проекта "Школа цифрового века" (Интернет-сопровождение проекта - Издательский дом "Первое сентября").

Применяются средства ИКТ педагогами школы для проведения:

- уроков и классных часов;
- исследовательской работы в НОУ;
- учебной проектной деятельности;
- конкурсов, олимпиад, викторин;
- презентаций проектов;
- педагогических советов, методических семинаров;
- родительских собраний;
- проведение общешкольных внеклассных мероприятий.

Учащиеся используют ресурсы Интернет для работы над учебными проектами, при подготовке к урокам. Активно применяются ресурсы Интернет и старшеклассниками выпускных классов для подготовки к государственной итоговой аттестации (тестирование в режиме он-лайн).

В школе введен электронный журнал и электронный дневник в системе «БАРС: Web-Образование: Электронная школа», позволяющий обеспечение контроля качества образовательного процесса и его открытость.

#### **Компьютерная техника и комплексы**

Кабинет	Компьютерная техника						
	ПК	Ноутбук	Проектор	Интерактивная доска	Принтер	Сканер	МФУ
НОО	17	13	11	4	3	2	2
ООО и СОО	40	4	17	1	5	1	5
Библиотека	3						1
Педагог-организатор	2						
Диспетчер по расписанию	1						
Социальный педагог	1	1			1		
Логопед	1						
Психолог	1				1		
Администрация	6	1	1		2		7
<b>Итого по школе</b>	<b>72</b>	<b>19</b>	<b>29</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>15</b>

Таким образом, текущее ресурсное обеспечение школы удовлетворительно, но нуждается в совершенствовании с учётом современных тенденций в образовании.

#### **1.5. Результаты образовательного процесса**

Качество образования складывается из трех показателей – качества воспитанности, качества знаний и участия учащихся школы в олимпиадах и конкурсах различного уровня. Для полного анализа качества знаний учащихся в школе разработана система

мониторинга, позволяющая отслеживать результаты обучения школьников, более качественно вести учет достижений.

Показатели	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Успеваемость (%)	99	99	<b>99</b>
Качество знаний (%)	<b>44</b>	<b>45</b>	<b>43</b>
1-4 классы	62	64	62
5-9 классы	31	30	32
10-11 классы	19	19	24
Количество учащихся, окончивших учебный год на «5»	64	72	<b>63</b>
1-4 классы	45	59	38
5-9 классы	16	12	24
10-11 классы	3	1	1
Количество учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5»	362	372	<b>403</b>
1-4 классы	224	219	222
5-9 классы	128	144	169
10-11 классы	10	9	12
Количество учащихся, окончивших учебный год с одной «3»	55	39	<b>63</b>
1-4 классы	24	7	12
5-9 классы	26	26	43
10-11 классы	5	6	8

Как показывает мониторинг внутришкольной оценки качества образования по уровням обучения, количество обучающихся, окончивших учебный год на «отлично», на «4 и 5», увеличилось на 22 человека по сравнению с прошлым годом. Динамика качества наблюдается в основной и старшей школе на 2% и 5% соответственно.

Вывод: педагогам школы необходимо организовать своевременную и эффективную работу с детьми, имеющими высокую учебную мотивацию и осуществлять индивидуальную помощь учащимся, испытывающим трудности в обучении отдельных предметов, реализуя индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение учащихся.

### Уровень начального общего образования

#### Результаты обучения выпускников начальной школы

№ п/п	Предмет	2012-2013	2013-2014	2014-2015
1.	Русский язык	63%	70%	<b>75%</b>
2.	Литературное чтение	91%	91%	<b>91%</b>
3.	Математика	59%	71%	<b>75%</b>
4.	Окружающий мир	89%	94%	<b>96%</b>
5.	Технология	97%	99%	<b>99%</b>
6.	Изобразительное искусство	93%	99%	<b>100%</b>
7.	Музыка	98%	99%	<b>100%</b>

8.	Иностранный язык	70%	82%	<b>84%</b>
9.	Физическая культура	97%	100%	<b>100%</b>
10.	Основы безопасности жизнедеятельности	99%	99%	<b>100%</b>

### Уровень основного общего образования

#### Результаты обучения выпускников основной школы

№ п/п	Предмет	2012-2013	2013-2014	2014 -2015
1.	Русский язык	44	46	<b>56</b>
2.	Литература	61	59	<b>63</b>
3.	Алгебра	34	32	<b>43</b>
4.	Геометрия	39	36	<b>43</b>
5.	История	62	48	<b>81</b>
6.	Обществознание	76	44	<b>77</b>
7.	География	48	52	<b>79</b>
8.	Физика	22	23	<b>33</b>
9.	Химия	45	46	<b>74</b>
10.	Биология	29	45	<b>59</b>
11.	Физическая культура	79	84	<b>93</b>
12.	Информатика и ИКТ	51	58	<b>73</b>
13.	Иностранный язык	66	52	<b>58</b>
14.	Черчение и графика	50	56	<b>66</b>
15.	ОБЖ	87	92	<b>72</b>

При динамике качества образования в 5-9 классах, как показывает статистический анализ, 43 учащихся основной школы окончили учебный год с одной «3» по следующим предметам: физика, математика, наглядная геометрия, алгебра, литература, русский язык, английский язык. Это значительный резерв для повышения качества обучения на основного общего образования.

Таким образом, основная задача всех учителей школы организовать индивидуальное и дифференцированное обучение с обучающимися, применять активные методы и формы обучения, направленные на развитие познавательного интереса школьников, тем самым организовать работу на повышение качества обучения.

#### **Итоги обучения выпускников 9 классов по общеобразовательной программе основного общего образования за последние три года:**

В рамках подготовки к государственной итоговой аттестации администрацией, учителями-предметниками, классными руководителями предусмотрена системная работа с учащимися выпускных классов, что позволило им успешно сдать экзамены. Были проведены следующие мероприятия:

- собрана предварительная информация о выборе предметов для сдачи ГИА;
- в соответствии с расписанием осуществлялись консультации по предметам для учащихся 9, 11 классов; заполнялся журнал консультационных занятий. Важно

отметить, что в течение года обрабатывались различные модели консультаций: групповые (по уровням подготовки) и индивидуальные;

- систематическое проведение тестирования, тренировочных и диагностических работ в системе СтатГрад (октябрь-май);
- на каждого ученика заведена индивидуальная карта сопровождения, включающая результаты диагностических работ, отметки, информацию о посещении консультаций и результатов участия в различных очных, заочных, дистанционных конкурсах, предметных олимпиадах, НОУ;
- проведены индивидуальные собеседования с учениками 9, 11-х классов и их родителями и др.

В 2014/2015 учебном году к итоговой аттестации за курс основной школы допущены все 107 учащихся 9-х классов, двое учащихся получили аттестат особого образца. Один учащийся не справился с обязательными экзаменами и ему предоставляется возможность в сентябре 2015 года повторно сдать экзамены.

Для определения уровня подготовки выпускников 9-х классов показательными являются результаты обязательных экзаменов по математике и русскому языку, т.к. данные предметы сдают все участники ГИА.

В 2014-2015 учебном году успешно справились с государственной итоговой аттестацией по математике и русскому языку в форме ОГЭ не все выпускники 9 классов. В ходе пересдачи экзамена по математике 7 учеников и по русскому языку - 2 школьников, получившие на ГИА неудовлетворительные отметки, с работой справились удовлетворительно и хорошо. Наблюдается динамика качества знаний по сравнению с прошлым годом, что отражено в таблице:

Учебный год/качество знаний(%)	Математика	Русский язык
2013-2014	75,3	73
2014-2015	79	79

Успеваемость по математике составила 99%, наблюдается динамика качества знаний по сравнению с прошлым годом. В ходе выполнения экзаменационной работы максимальный балл по алгебре получил выпускник 9 класса Б (19 баллов). Средний тестовый балл по алгебре составил 11 (в прошлом году – 12,5), по геометрии – 5 (в прошлом году – 4,6). Наблюдается повышение средней оценки по математике – 4 (в прошлом году – 3,75).

Успеваемость по русскому языку как обязательному экзамену составила 99%, качество знаний значительно выше показателей прошлого года. Наибольший первичный балл получили пять выпускников 9 классов, он составил 39 баллов (97% выполнения экзаменационной работы). Средний тестовый балл – 31 (в прошлом году -33,75).

Показатели	Значения показателей					
	2012-2013		2013-2014		2014-2015	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество выпускников на начало учебного года	74		49		108	
Количество выпускников на конец учебного года	74		49		107	

<b>Из них:</b> допущено к государственной итоговой аттестации	74	100	49	100	107	100
не допущено к государственной итоговой аттестации	-	-	-	-	-	-
окончили 9 класс	74	100	49	100	106	99
получили аттестат об основном общем образовании с отличием	1	7	-	-	2	2
окончили на "4" и "5"	14	19	11	22	31	29
оставлено на повторное обучение по результатам государственной итоговой аттестации	-	-	-	-	1	1
оставлено на повторное обучение по причине болезни	-	-	-	-	-	-
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения основного общего образования	-	-	-	-	-	-

### **Результаты государственной итоговой аттестации выпускников основной школы в 2014/2015 учебном году**

Выпускники основной школы в 2014-2015 учебном году для сдачи экзамена по выбору в стандартизированной форме выбрали следующие предметы, необходимые для поступления в профильные классы, что свидетельствует о высокой мотивации девятиклассников:

- обществознание
- история
- информатика и ИКТ
- физика
- биология
- химия
- литература
- география
- английский язык

Выпускники, поступающие в профильные классы, в соответствии с Постановлением Правительства Республики Хакасия от 31.12.2014 N 732 "Об утверждении Порядка организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации Республики Хакасия для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения" (п.12), сдавали экзамены по выбору по 2 профильным предметам: история и обществознание, биология и химия, физика и информатика и ИКТ.



Предмет	Количество сдававших в форме ГИА/%	Успеваемость %	Качество знаний %	Ниже минимального балла/%	Наименьший балл	Наибольший балл	Средний тестовый балл	Средняя оценка
Алгебра	107/100	99	75,5	5/5	2	19	11	3
Геометрия	107/100	99	75	7/7	0	11	5	4
Математика	107/100	99	79	8/8	2	26	16	4
Русский язык	107/100	97	79	3/3	9	39	31	4
Обществознание	40/37	100	70	0	16	36	27,5	4
История	28/26	93	57	2/7	7	36	23	4
Химия	5/5	100	100	0	23	34	29	5
Биология	5/5	100	100	0	34	40	38	5
Физика	6/13	100	73	0	13	33	22	4
География	2/2	100	0	0	15	18	16	3
Информатика и ИКТ	14/13	100	100	0	15	22	19	5
Литература	1/1	100	100	0	19	19	19	5
Английский язык	2/2	100	100	0	55	63	59	4

Анализ результатов ОГЭ выявляет положительную динамику (при 100% успеваемости) качества знаний в сравнении с предыдущим годом обучения, особенно успешны результаты экзаменов по химии, биологии, информатике и ИКТ. По обществознанию, физике достаточно высокие показатели качества знаний, средней отметки, однако результаты ниже, чем в прошлом году.

Наибольший балл по информатике (22, 100% выполнение работы) получили три выпускника 9-ых классов. 100% выполнение работы по химии – у одной выпускницы (максимум – 34 балла).

Индивидуальная работа педагогов с выпускниками 9 классов имеющих слабую мотивацию к получению образования, а так же использование дифференцированного подхода при подготовке к ОГЭ, помогли учащимся сдать ОГЭ. И все же учителям необходимо усилить информационно-разъяснительную работу по правильному заполнению бланков ГИА, больше уделять внимания профилактике экзаменационного стресса, умению концентрировать внимание.

Таким образом, статистический анализ результатов ГИА-9 в 2015 г. свидетельствует: государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ обеспечивает независимую объективную систему оценивания и систему отбора в профильную школу, создает новые возможности для управления качеством образования в школе.

#### **Распределение выпускников, завершивших обучение по общеобразовательной программе основного общего образования**

Год выпуска	Кол-во выпускников 9 класса	Кол-во выпускников, продолживших образование			
		10 кл.	НПО	СПО	Другие ОУ
2012-2013	74	30	19	23	2

2013-2014	49	25	3	21	-
<b>2014-2015</b>	<b>107</b>	<b>49</b>	<b>6</b>	<b>52</b>	<b>-</b>

### Уровень среднего общего образования

#### Результаты обучения выпускников 11 классов

№ п/п	Предмет	2012-2013	2013-2014	2014-2015
1	Русский язык	48	64	64
2	Литература	52	74	
3	Алгебра	40	72	64
4	Геометрия	40	44	60
5	История (базовый уровень)	87	91	91
	История (профильный уровень)	96	80	80
6	Обществознание	100	100	100
7	Право	100	100	100
8	География	77	80	76
9	Физика	11	24	48
10	Химия	71	92	76
11	Биология	89	64	88
12	Физическая культура	81	100	95
13	Информатика и ИКТ	74	80	96
14	Иностранный язык	70	76	76
15	ОБЖ	100	100	100

#### Итоги обучения выпускников 11 классов по общеобразовательной программе среднего общего образования за последние три года

Показатели	Значения показателей					
	2012-2013		2013-2014		2014-2015	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество выпускников на начало учебного года	37		25		26	
Количество выпускников на конец учебного года	37		25		25	
<b>Из них:</b>						
допущено к государственной итоговой аттестации	37	100	25	100	25	100
не допущено к государственной итоговой аттестации	-	-	-	-	-	-
окончили 11 класс	36	97	25	100	25	100
окончили с золотой медалью, аттестатом особого образца	1	3	1	4	1	4
окончили с серебряной медалью	1	3	-	-	-	-
окончили на "4" и "5"	7	19	10	40	9	36

окончили школу со справкой об уровне образования	1	3	-	-	-	-
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения среднего общего образования	-	-	-	-	-	-

Мониторинг внутришкольной оценки качества обучения по уровням образования показывает динамику количества учащихся, окончивших учебный год на «отлично», на «4 и 5». Наблюдается динамика качества знаний в 10-11 классах на 5% по сравнению с прошлым годом и составляет 24%.

### Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов

Особое внимание при подготовке к ГИА-2015 в школе было уделено информационно-разъяснительной работе. Выпускники были ознакомлены с федеральными и региональными нормативными документами. Материалы регулярно комментировались как среди педагогов, учащихся, также их родителей (законных представителей).

25 выпускников 11а класса успешно преодолели минимальный порог по обязательным предметам и получили аттестат о среднем общем образовании. Одна выпускница награждена золотой медалью «За особые успехи в учении».

Для успешной сдачи ЕГЭ в течение учебного года проводились диагностические работы, на которых отрабатывалась процедура проведения экзамена. Выявленные в ходе диагностических работ, пробелы в знаниях учащихся учителя-предметники организовали консультационную помощь, как индивидуальную, так и групповую. Консультации для выпускников проводились с учетом степени обученности, мотивации к обучению.

Впервые в 2015 году 16 выпускников выбрали экзамен по математике на профильном уровне, изучая данный предмет на базовом уровне. Из 25 учащихся – 20 выпускников выполнили экзаменационную работу по математике (базовый уровень) на «4,5», следовательно, качество знаний (доля «4,5», повышенный уровень) составило 80%, средний балл – 4. Одна учащаяся показала 100% выполнение работы по математике на базовом уровне.

Средний тестовый балл по русскому языку в 2015 году по школе (64) значительно выше аналогичного показателя прошлого года. Наибольший балл по школе – 82.

В 2014-2015 учебном году выпускники школы успешно прошли испытания ЕГЭ по литературе. Не преодолели минимальный порог по обществознанию, химии, физике по одному выпускнику. Однако по сравнению с прошлым годом наблюдается значительная динамика среднего тестового балла по данным предметам.

Результаты приведены в таблицах.

### Анализ результатов ЕГЭ в 2015 году МБОУ «СОШ №12»

Предмет	Учитель	Кол-во сдавших		Кол-во, написавших выше порога		Кол-во, написавших ниже порога		Средний тестовый балл по школе	Наименьший балл по школе	Наибольший балл по школе
		чел	%	чел	%	чел	%			
Математика (Б)	Овчинникова	25	100	25	100	0	0	4		
Математика (П)	С.В.	16	64	13	81	3	19	33	14	59

Русский язык	Клапова Е.В.	25	100	25	100	0	0	64	44	82
Обществознание	Шевчук А.А.	12	48	24	92	1	8	58	27	84
История	Шевчук А.А.	6	24	6	100	0	0	50	32	70
Биология	Соврасова Н.А.	8	32	8	100	0	0	55	40	67
Химия	Погребняк Д.И.	6	24	5	83	1	17	44	18	57
Физика	Парамонова Л.А.	2	8	1	50	1	50	44	56	32
Литература	Клапова Е.В.	3	12	3	100	0	0	56	44	72
Информатика и ИКТ	Беспрозванных Л.С.	3	12	2	77	1	33	50	34	64

### Сравнительный анализ среднего тестового балла за 3 года

Учебный год	Русский язык	Математика	Физика	Химия	Биология	История	Обществознание	Информатика и ИКТ	Литература
2012-2013	63,08	40,9	71,8	65	61,8	63,75	62	67,6	66
2013-2014	59,4	40	43	39	54	50	51	---	---
2014-2015	64	---	44	44	55	50	58	50	56

### Распределение выпускников, завершивших обучение по общеобразовательной программе среднего общего образования

Год выпуска	Кол-во выпускников 11 кл.	Кол-во выпускников, продолживших образование						трудоустройство	служба в ВС
		ВУЗ		СПО	НПО	всего	%		
		всего	В том числе на бюджетной основе						
2012-2013	37	28	16	5	0	33	89	1	3
2013-2014	25	16	5	4	0	20	80	2	3
<b>2014-2015</b>	<b>25</b>	<b>13</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>23</b>	<b>92</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

**Вывод:** результаты государственной итоговой аттестации показали, что все выпускники 2014/2015 учебного года 11 классов осознанно подошли к выбору

предметов и подготовке к экзаменам в форме ЕГЭ. Но несмотря на это, проблема повышения качества обучения в целом по школе для педагогического коллектива продолжает оставаться актуальной.

### 1.6. Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования

С целью создания условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации их дополнительного образования в школе предусмотрен спектр образовательных услуг по реализации программ дополнительного образования и воспитания.

#### Организация внеурочной деятельности учащихся начальной школы

Направление деятельности	Наименование занятия (кружок, секция, студия, др.)	Количество обучающихся		% от общего количества обучающихся
		всего	занимающихся	
Спортивно - оздоровительное направление	Азбука здоровья	571	447	78%
Духовно-нравственное направление	Волшебные нотки	427	323	75%
Социальное направление	Школа пешеходных наук	571	439	77%
Общеинтеллектуальное направление	Хочу всё знать	571	520	91%
	Мир деятельности	571	536	94%
Общекультурное направление	Учусь общению	304	272	82%

Показатели участия детей во внеурочной деятельности		2012-2013 уч.год		2013-2014 уч.год		2014-2015уч.год	
		Количес тво участни ков	% от общего числа обуч-ся	Количес тво участни ков	% от общего числа обуч-ся	Количес тво участни ков	% от общего числа обуч-ся
Занятия в кружках:	в школе	426	38	536	46	655	57
	вне школы	548	49	680	59,4	846	68
Занятия в спортивных секциях:	в школе	52	5	68	6	56	4,5
	вне школы	350	31	300	26	292	23,4

Всего дополнительным образованием внутри школы было охвачено 1002 человека, что составляет 80%. Программа внеурочной деятельности направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Школа реализует внеурочную деятельность через секции и кружки, способствующие индивидуализации образовательного процесса.

Название (класс)	Кол-во детей	Наличие программы (название)	Результаты работы за год
<b>Волонтеры «Дайджест» (6-9 класс)</b>	15 человек	Рабочая программа отряда волонтеров «Дайджест»	Реализация проекта «Дошколенок - 2015», марафон «Здоровье». Линейки, «Прайс добрых дел», X Всероссийская Акция «Спорт как альтернатива пагубным привычкам», конкурс рисунков «Азбука здорового питания», акция «Белая ромашка».
<b>ЮИД «Красный, желтый, зеленый», (1- 4 класс)</b>	26 человек	Авторская программа по внеурочной деятельности «Школа пешеходных наук»	Для учащихся в течение всего учебного года проведены театрализованные линейки, праздники, олимпиады по ПДД, тестирование, беседы и т.д. Городская олимпиада «Знатоки ПДД» - 1 место. Команда ЮИД будет представлять город на республиканской олимпиаде в сентябре 2015г.
<b>ВПО «Атака» (8-10 класс)</b>	15 человек	Городская программа «Я – призывник»	Мероприятия, посвященные 70-летию в Вов, шефство над ветеранами, уроки мужества, праздники 23 февраля, 9 мая. Игра «Победа» II место в городе, городские соревнования «Школа безопасности» - 1 место.

**Сведения об участии школьников в массовых мероприятиях воспитательной направленности**

Направление	Кол-во участников	Уровень	Результат
художественное	40	Муниципальный	1 место, 2 место-3 командных, 3 место -2
	33	Региональный	1 место
прикладное	48	Муниципальный	1 место – 3 чел 2 место -6 чел

	8 62 5	Региональный Федеральный Международный	3 место -3 чел Командное 2 и 3 место 1 место -2 чел. 1 место- 8 чел. 2 место- 10 чел. 3 место – 12 чел 2 и 3 место
Спортивное	268 11	Муниципальный Региональный	1 место-5 2 место -3 3 место -3 1 командное 4 призовых
ЮИД	1244 2 33	Муниципальный Региональный Федеральный	2 1-х общекомандных места, 1 место-2 чел, 2 место-5 чел. 1 место 1 место -6 чел.. 2 место-2 чел., 3 место-11 чел.
ЮДП	5	Муниципальный	3 место – 2чел.
Лидерское	10	Муниципальный	3 – 1 место, 2 -3 места
Патриотическое	404 28 17	Муниципальный Региональный Федеральный	1 место 2 место -3 1 место 1 место- 11 2 место- 6
Выпускник-2015	2	Муниципальный	Участники 2 тура
Спартакиада по ОБЖ	10	Муниципальный	1 место
Экологическое	9	Региональный	3 лауреата 2 место- 5 чел. 3 место- 2 чел.
Антикоррупционно е	9 5	Муниципальный Региональный	Участие 2 место – 2 чел.
Конкурс проектов по профилактике безнадзорности, беспризорности, бродяжничества и правонарушений несовершеннолетних	2	Муниципальный	1 место – 2 чел.

## 2. Проблемно-ориентированный анализ деятельности

### 2.1. Итоги реализации предыдущей программы развития (сроки реализации программы 2011-2015 год)

Целью предыдущей программы развития было: Создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников в процессе реализации ФГОС. В результате работы педагогического коллектива были достигнуты следующие результаты:

Параметры мониторинга	Планируемый результат	Достигнутый результат
1. Высокое качество результатов обучения и воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ количество учеников ОУ, продолживших обучение после окончания школы (в ВУЗах, ССУЗах, системе НПО и др.;</li> <li>✓ количество учащихся 9-11 классов, участвующих в предметных олимпиадах (в сравнении за три года);</li> <li>✓ количество учащихся 9-11 классов, участвующих в научно-практических конференциях школьников (в сравнении за три года)</li> </ul>	<p>100%</p> <p>Увеличилось на 24,5%</p> <p>Стабильно 35%</p>
2. Обеспечение доступности качественного образования:	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ наличие в образовательном учреждении различных форм получения образования;</li> <li>✓ количество учащихся по программам углубленного изучения отдельных предметов в общей численности учащихся в соответствии с лицензией ОУ;</li> <li>✓ общее количество учащихся уровня основного общего образования (10-11 классы) в ОУ;</li> <li>✓ наличие подготовки к обучению в школе.</li> </ul>	<p>Имеются</p> <p>Профильные классы 10-11 классы;</p> <p>Классы с пропедевтическим направлением углубленного изучения отдельных предметов</p> <p>Увеличение</p>
3. Эффективное использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ участие в экспериментальной работе;</li> <li>✓ общее количество</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Завершено участие в Федеральной экспериментальной площадке «Системно-деятельностный подход в условиях реализации ФГОС НОО»</li> </ul> <p>21%</p>



	<p>педагогов, повысивших квалификацию;</p> <p>✓ участие в сетевых Интернет-проектах;</p> <p>✓ количество учителей-предметников, использующих в профессиональной деятельности компьютерные и Интернет-технологии;</p> <p>✓ наличие локальной сети ОУ (развитие в сравнении за 3 года);</p> <p>✓ наличие школьной медиатеки, по различным учебным предметам суммарно (развитие в сравнении за 3 года);</p> <p>✓ наличие лицензионных программ автоматизации процессов управления и обучения в ОУ.</p>	<p>30%</p> <p>100%</p> <p>Имеется , подключено дополнительно 17 учебных кабинетов</p> <p>Имеется</p> <p>имеется</p>
4. Участие в муниципальных, региональных, федеральных и международных фестивалях, конкурсах, смотрах.	<p>✓ количество фестивалей, конкурсов, смотров, спортивных соревнований, в которых принимало участие ОУ (в сравнении за последние 3 года);</p> <p>✓ количество участников фестивалей, конкурсов, смотров, спортивных соревнований от общего количества учащихся (в сравнении за последние 3 года)</p>	<p>75%</p> <p>60%</p>
5. Сочетание принципов единоначалия и самоуправления	<p>✓ наличие зафиксированных в Уставе ОУ органов общешкольного самоуправления;</p> <p>✓ количество внебюджетных средств в общем бюджете ОУ, привлеченных при участии органов самоуправления;</p> <p>✓ бюджет ОУ;</p> <p>✓ наличие органов самоуправления.</p>	<p>Совет учреждения, Совет учащихся, Педагогический совет, Общее собрание работников МБОУ «СОШ №12»</p>
6. Создание условий для сохранения здоровья	Мониторинг заболеваемости обучающихся (сравнение за 3	Стабильно

обучающихся.	года по группам здоровья)	
7. Обеспечение условий пожарной безопасности и условий охраны труда участников образовательного процесса в учреждении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ выполнение антитеррористических мер;</li> <li>✓ соблюдение питьевого режима;</li> <li>✓ количество обучающихся, получивших травмы во время учебно-воспитательного процесса</li> </ul>	<p>«Самое пожаробезопасное образовательное учреждение 2014 года»</p> <p>Выполняется</p> <p>Выполняется</p> <p>Снижение</p>
8. Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования:	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ количество направлений, по которым школа обеспечивает дополнительное образование;</li> <li>✓ наличие материально-технических условий для организации внеурочной деятельности;</li> <li>✓ наличие программ по всем направлениям дополнительного образования, реализуемых ОУ;</li> <li>✓ количество учащихся, охваченных различными формами дополнительного образования в ОУ.</li> </ul>	<p>5 направлений</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>80%</p>

Таким образом, программа развития МБОУ «СОШ №12» на 2011-2015 учебные годы выполнена, но остаются актуальными направления: работа с педагогическими кадрами, работа с одаренными детьми. И в связи вхождением школы в федеральную программу «Доступная среда» перед образовательным учреждением ставятся задачи по созданию равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей-инвалидов и детей с ОВЗ в системе общего образования.

## 2.2. SWOT-анализ потенциала развития школы

Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения была сделана на основе SWOT – анализа.

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● школа обеспечивает доступность образования для всех категорий обучающихся, широкий спектр вариативных образовательных услуг, непрерывный характер образования;</li> <li>● школа имеет позитивный опыт обеспечения результативности образовательной деятельности в ходе сдачи ГИА по окончании основной школы;</li> <li>● развитая система социального партнерства способствует ресурсному обеспечению образовательного процесса школы;</li> <li>● школа имеет обладающий большим творческим потенциалом коллектив педагогов, в который органично вливаются молодые специалисты;</li> <li>● образовательные услуги школы востребованы в микрорайоне (обучается 1281 обучающихся);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса сдерживает переход на новые стандарты образования ;</li> <li>● недостаточно широкое и</li> <li>● активное применение новых моделей повышения квалификации педагогов сдерживает процесс формирования востребованных образовательных услуг;</li> <li>● неготовность педагогов к реальному, а не декларируемому переходу на осуществление своей деятельности в условиях реализации ФГОС;</li> <li>● недостаточное материально-техническое обеспечение учебных кабинетов сдерживает распространение коммуникационно-информационных технологий на все сферы образовательного процесса;</li> <li>● переполненность школы вызывает недостаток внимания к здоровьесбережению обучающихся (уроки физической культуры проводятся в актовом зале, по 2 класса в спортивном зале), а также не позволяет расширить спектр услуг внеурочной деятельности и дополнительного образования;</li> <li>● устаревшая инфраструктура здания не позволяет обеспечить сопровождение образовательного процесса на современном уровне;</li> <li>● самоустранение части родителей от воспитания и контроля за своими детьми способствует увеличению количества обучающихся, не мотивированных на получение качественного образования.</li> </ul>
<b>Внешние факторы</b>	<b>Возможные риски</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● разработанная программа развития учитывает приоритетные основные направления развития системы образования РФ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● меняющиеся условия реализации образовательной деятельности и повышенные требования к процессу образования могут привести к возможности конфликта между педагогами и руководителями школы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● инновационные ценности разделяются не всеми учителями, это может привести к формализации или половинчатости в реализации инноваций</li> <li>● не все педагоги и родители могут положительно воспринять идеи программы развития и позитивно отнестись к внедрению ее в образовательный процесс;</li> <li>● невозможность удовлетворения социального запроса в полной мере.</li> </ul>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Вывод: SWOT - анализ позволил определить приоритетную стратегию развития школы до 2020 года: необходимость внедрения новой управленческой культуры руководителей школы, направленной на эффективное использование внутреннего потенциала по ее инновационному развитию в соответствии с направлениями инициативы «Наша новая школа». Подобная расстановка приоритетов смещает акцент с процесса накопления образовательных ресурсов на процесс их эффективного использования и управления существующими ресурсами для достижения нового качества образовательной среды школы. Результаты проблемно-ориентированного анализа деятельности свидетельствуют о необходимости создания такой концепции развития школы, которая будет способствовать комплексному и целенаправленному решению выявленных проблем.

### **3. Приоритетная цель и задачи развития школы на 2015 — 2020 годы**

Концептуальная идея развития школы на период 2015-2020 годы ориентирована на решение задач государственной образовательной политики, отраженных в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р, одними из основных направлений которой в сфере общего образования является обеспечение условий обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также реализация целостной программы взаимосвязанных изменений системы педагогического образования, повышения квалификации работающих педагогов.

В своей деятельности школа ориентируется на основные цели и задачи, обозначенные в подпрограмме 2 «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей», целью которой является создание равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей в системе общего образования.

В данной подпрограмме определены следующие задачи:

- формирование образовательной сети и финансово-экономических механизмов, обеспечивающих равный доступ населения к образовательным услугам;
- модернизация содержания образования и образовательной среды для обеспечения готовности выпускников общеобразовательных организаций к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике;
- обновление состава и компетенций педагогических кадров, создание механизма мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;
- создание современной инфраструктуры неформального образования для формирования

у обучающихся социальных компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа жизни.

В данном контексте социально-педагогическая миссия школы состоит в создании максимально благоприятных условий для разностороннего развития и самообразования участников образовательных отношений, для достижения нового качества образования, адекватного современным запросам личности, общества и государства.

Образовательная политика школы определяется следующими принципами:

1. Принцип гуманизации образования является основополагающим принципом деятельности, при котором основным смыслом образовательного процесса становится развитие ученика.
2. Принцип индивидуализации обучения предполагает всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития обучающегося. Индивидуализация обучения имеет своей задачей повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика.
3. Принцип дифференциации отражается в формировании такой структуры, при которой максимально учитываются индивидуальные способности и возможности обучающегося. Дифференциация обучения предполагает формирование уровней, классов, групп, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, отражается в построении образовательной модели, учебного плана.
4. Принцип целостности образования основан на единстве процессов развития, обучения и воспитания обучающихся; его реализация проявляется в создании сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.
5. Принцип непрерывности действует как фундаментальная основа организации целостной универсальной системы образования.

Принимая во внимание миссию школы, а также выявленные в результате анализа проблемы, была сформулирована цель Программы развития МБОУ «СОШ №12» на период с 2015 по 2020 годы: создание условий, способствующих успешной социализации и профессиональному самоопределению обучающихся через осуществление образовательного и воспитательного процесса с учетом личностных особенностей обучающихся.

Для достижения поставленной цели планируется решить следующие задачи:

1. Обеспечить качественное исполнение Федерального государственного образовательного стандарта по всем предметам для всех групп обучающихся.
2. Создать и реализовать модель деятельности школы как образовательной организации, обеспечивающей возможности всестороннего развития личности, принятия духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей.
3. Повысить профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.
4. Формировать активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность.
5. Создать условия для профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы профориентационной работы, предпрофильной и профильной подготовки.

6. Разработать систему мер по адаптации обучающихся, асоциального поведения в социуме.

7. Развивать систему общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы.

8. Создать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса.

Чтобы стать успешными в жизни, наши выпускники 2020 года должны обладать качествами в соответствии с моделью выпускника.

Выпускник школы - это личность конкурентноспособная, которая может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающем мире, принимающая базовые национальные ценности Российской Федерации и осознающая судьбу Отечества как свою собственную, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных и образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей, а также осознающая ответственность перед семьёй, обществом, государством, уважающая закон и правопорядок.

#### **4. Основные направления развития школы**

Основой реализации программы развития будут являться пять целевых подпрограмм, каждая из которых направлена на решение основных проблем школы:

- «Я с тобой» (интеграция детей –инвалидов и детей с ОВЗ в образовательный процесс массовой школы);
- «Школа успеха» (работа с одаренными детьми);
- «Успешный учитель» (работа с педагогическими кадрами);
- «Лидеры нового поколения» (школа ученического самоуправления);
- «Твоя профессиональная карьера» (профессиональное самоопределение обучающихся).

#### **5. Этапы реализации программы развития школы**

Процесс реализации программы развития предполагает следующую последовательность:

**Первый этап (2015-2016 годы) - аналитико-проектировочный:**

- проведение аналитической и диагностической работы;
- разработка нормативно-правовой базы развития школы;
- утверждение программы развития школы;
- разработка и утверждение программы ФГОС ООО;
- разработка основных инновационных моделей и механизмов, способствующих повышению качества образования;
- методологическое совершенствование учебного плана школы.

**Второй этап (2016-2019 годы) - реализующий:**

- реализация сформированных моделей;
- текущий анализ и оценка результативности деятельности образовательного учреждения;
- коррекция реализации программы развития на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению.

### **Третий этап (2019-2020 годы) - аналитико-обобщающий:**

- подведение итогов реализации программы развития;
- разработка нового стратегического плана развития школы.

## **6. Механизм управления реализацией программы развития**

Управление реализацией программы развития предполагает создание специальной организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности, в которую входят представители всех участников образовательных отношений. В этом случае система управления направлена на создание условий для эффективного достижения конечных целей программы развития школы. Каждое подразделение управляющей и управляемой подсистемы наделено правами, обязанностями и ответственностью (моральной, материальной и дисциплинарной) в период выполнения своих функций.

Директор школы обеспечивает продвижение реализации программы, четкое видение стратегии развития школы, осуществляет контроль за реализацией этапов программы развития и ведет диалог с членами коллектива в области их ответственности, координирует разрешение внешних и внутренних конфликтов, создает условия для развития профессиональной компетентности педагогического коллектива.

Директор школы осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации программы развития следующим образом:

- рациональное использование бюджетных средств;
- привлечение внебюджетных ресурсов.

Совет учреждения принимает решения по всем важнейшим вопросам деятельности педагогического и ученического коллектива, не отнесенным к исключительной компетенции директора; осуществляет деятельность по объединению усилий педагогического коллектива школы, общественности и родителей для повышения уровня и результативности учебно-воспитательной работы; обеспечивает поддержку реализации программы развития и является внешней контролирующей инстанцией: следует четкой стратегии взаимодействия с остальными участниками реализации программы развития и оказывает всяческую поддержку командам реализации программы. Совет учреждения является связующим звеном между администрацией школы и родительским коллективом в процессе определения и учета родительского мнения о реализации проектов программы развития.

Главной задачей педагогического совета в процессе реализации программы развития является:

- внедрение в практику достижений педагогической науки, психологии, передового опыта учителей;
- анализ и коррекция по всем направлениям деятельности школы на заданном программой развития уровне.

Методический совет и заместитель директора, курирующий его работу, координирует инновационную и методическую работу в школе, проводит экспертизу программ и технологий, разрабатывает учебный план, определяет проблематику и программу теоретических семинаров, практикумов и групповых консультаций с учителями, прогнозирует развитие методической деятельности.

Заместители директора собирают и анализируют информацию о состоянии учебно-воспитательного процесса, о реализации подпрограмм и проектов в рамках Программы развития школы, определяют совместно с методическими объединениями

учителей ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов, средств и содержания учебно-воспитательного процесса, определяют зоны его ближайшего развития (по параллелям, классам, предметам), осуществляют планирование. Организуют исполнение учебных планов, программ, контроль за их выполнением и оценку состояния всех направлений образовательного процесса.

Заместитель директора, курирующий воспитательную работу в школе, направляет воспитательную деятельность школьного коллектива, способствует развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности. А также создаёт педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения детей и подростков, нацеленную на самоопределение и саморазвитие личности учащегося, оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.

Методическое объединение школы (МО) объединяет учителей одной образовательной области; определяет задачи развития образовательной области в составе образовательной системы школы, принимает решение по организации внеурочной работы по предмету. Учитель в составе МО выполняет работу по апробированию новых педагогических технологий, программ в соответствии со стратегией развития школы. Руководитель МО организует работу в соответствии с задачами программы развития школы.

В целях эффективной реализации мероприятий программы развития школы могут создаваться команды, которые действуют с целью достижения результатов реализации программы развития и несут ответственность за понимание своей функциональной области, качество и сроки выполнения возложенных обязательств.

Социально-психологическая служба осуществляет диагностирование уровня развития школьников, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит тренинги общения с учениками, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.

Таким образом, механизмы управления реализацией программы развития представлены следующей системой действий: планирование, распределение функций, контроль за поэтапным осуществлением всех направлений программы, постоянный анализ объема выполнения запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов, причин их обусловивших, своевременная корректировка в работе по выполнению программы.

Обсуждение успехов и проблем, связанных с реализацией программы развития, подведение промежуточных итогов осуществляется на педагогических советах, заседаниях совета школы, общешкольной родительской конференции с последующим размещением отчетов и обсуждением программы на школьном сайте, в ежегодном самообследовании.

## **7. Ресурсное обеспечение программы развития**

Осуществляется в пределах консолидированного бюджета, формируемого из различных финансовых источников (республиканского и муниципального бюджетов).

## **8. Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития**

Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития проводится



по следующим направлениям:

1. Для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы.
2. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.
3. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации.
4. Социальная эффективность реализации мероприятий программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.
6. Управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется руководителем программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения программы представляются руководителем Совету учреждения (в форме письменного отчета-обзора) и педагогическому совету в августе (в устной форме) и публикуются на сайте школы.

Целевые индикаторы эффективности реализации программы развития по направлениям:

<b>Показатели результативности Образовательного процесса и его субъектов</b>	<b>Индикаторы оценки эффективности программы развития</b>
<b>Повышение качества образования:</b>	
Ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов обучения, воспитания и развития учащихся.	Выполнение мероприятий, утвержденных в плане учебно-воспитательного процесса. Наличие мониторинга качества образовательных услуг.
Соответствие законодательству РФ, Республики Хакасия и города Абакана, Уставу и другим нормативным актам школы.	Наличие в образовательном учреждении различных форм получения образования.
Стабильное качество результатов обучения и воспитания.	Качество знаний. Доля выпускников школы, получивших аттестат о среднем образовании. Результаты ГИА.
Степень преемственности обучения.	Доля выпускников 9 класса, продолживших обучение в школе.
<b>Улучшение социальной ориентации учащихся и достижение равенства в получении общего среднего образования:</b>	
Степень обновления образовательных программ. Соответствие профильного обучения потребностям учащихся и родителей.	Возможность выбора профиля обучения.
Степень вовлечения учащихся в реализацию дополнительного образования и	Доля обучающихся, задействованных в предпрофильной подготовке.

степень осознанности выбора.	
Обеспечение доступности качественного профильного образования. Обеспечение возможности выбора индивидуального образовательного маршрута обучающимися.	Доля обучающихся в профильных классах от общей численности обучающихся на уровне среднего общего образования.
Гражданская воспитанность и правовая ответственность, коммуникабельность, контактность в различных социальных группах, адаптированность в меняющихся жизненных ситуациях обучающихся.	Доля учащихся, охваченных различными формами дополнительного образования в школе. Доля учащихся, состоящих на всех видах учета и совершивших правонарушения.
Степень вовлечения учащихся в реализацию дополнительного образования и степень осознанности выбора.	Доля классных, общешкольных детских сообществ, участвующих в управлении школой.
<b>Обновление и качественное совершенствование кадрового состава школы:</b>	
Эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательном процессе.	Доля учителей-предметников, использующих в профессиональной деятельности компьютерные и Интернет-технологии. Наличие школьной медиатеки.
Повышение профессиональной компетентности педагогов.	Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию.
Сформированность педагогической позиции.	Количество педагогов, принимающих участие в различных организационных формах обобщения опыта работы на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях (конкурсах, конференциях, фестивалях, мастер-классах, педагогических чтениях, курсах ПК, публикациях).
<b>Совершенствование работы с одаренными детьми и детьми разного уровня возможностей и способностей:</b>	
Создание условий для развития личности: вовлечение учащихся в активный познавательный процесс, совместную работу, сотрудничество при решении проблем, обеспечение свободного доступа к необходимой информации.	Количество фестивалей, конкурсов, смотров, спортивных соревнований, в которых принимала участие школа и которые проводились внутри школы.

Расширение диапазона образовательных услуг.	Количество направлений (программ), по которым школа обеспечивает дополнительное образование.
Наличие системы организации творческо-исследовательской деятельности. Степень вовлеченности в учебно-исследовательскую деятельность, участие в творческих образовательных проектах.	Участие педагогов и обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских, международных Интернет-конференциях и сетевых проектах (количество участников и победителей). Количество обучающихся, участников олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов, фестивалей, спортивных соревнований муниципального, регионального и всероссийского уровней.
Позитивная динамика количества учащихся - победителей общероссийских, региональных олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований.	Доля участников предметных олимпиад от количества учащихся 5-11 классов. Доля участников научных конференций школьников от количества учащихся 5-11 классов.
<b>Расширение социального партнерства и совершенствование системы управления школой:</b>	
Функционирование системы государственно-общественного управления.	Наличие органов самоуправления и нормативно-правового обеспечения государственно-общественного управления школой.
Делегирование полномочий и ответственность органов управления школой за успешность развития.	Наличие системы общественного контроля качества результатов образовательной деятельности.
Престиж школы в муниципальной образовательной системе образования.	Позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к школе.

## 9. Система образования школы в 2020 году (желаемый образ)

Реализация поставленных Программой развития МБОУ г. Абакана «Средняя общеобразовательная школа № 12» «Школа равных возможностей» целей и задач должна способствовать:

- повышению качества образования обучающихся школы до 50% при отсутствии неуспевающих;
- расширению и осуществлению инновационных процессов в школе, положительно влияющих на рост позитивной мотивации детей по отношению к образованию, осознанному выбору своей будущей профессии, а также более быстрой адаптации выпускника в современном обществе через реализацию проектов программы развития;
- совершенствованию профессионального мастерства педагогов в направлениях освоения и реализации системно-деятельностного подхода, личностно-ориентированных технологий с применением элементов информатизации, здоровьесбережения,

способствующих рефлексии, самореализации и саморазвитию личности учащихся;

- максимально полному использованию предметного содержания для достижения целей развития, воспитания, социализации;

- разработке и реализации программ индивидуального сопровождения в школе;

- созданию гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности, профилактике профессионального выгорания;

- обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, отсутствию обучающихся, состоящих на разных видах учета;

- созданию системы поддержки одаренных детей, внедрению системы дополнительного образования детей и внеклассной работы;

- росту результативности участия обучающихся в различных олимпиадах и конкурсах на всех уровнях;

- эффективной системе взаимодействия школы с общественностью и социальными партнёрами, росту престижа и общественной поддержки школы;

- расширению участия субъектов образовательного процесса в управлении школой;

- укреплению материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС .

Таким образом, практическое применение Программы развития МБОУ г. Абакана «Средняя общеобразовательная школа № 12» на 2015-2020 годы «Школа равных возможностей» позволит реализовать социально-педагогическую миссию школы - создать равные возможности для современного качественного образования и позитивной социализации детей в системе общего образования.