

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Абакана
«Средняя общеобразовательная школа № 12»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»
(1-4 КЛАССЫ)

г. Абакан

Программа по учебному предмету «Русский язык» является частью Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ г. Абакана «СОШ № 12» и состоит из следующих разделов:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»
2. Содержание учебного предмета «Русский язык»
3. Тематическое планирование с указанием количества часов

Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык»

Личностные результаты

1 класс

У ученика будут сформированы:

- умение эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции, понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- представления о здоровье и семье как главных ценностях жизни, знания простейших правил и приемов сохранения и поддержки своего здоровья в учебной деятельности;
- представления о качествах личности, которые помогают ученику успешно учиться: активность, честность, терпение, доброжелательность;

Ученик получит возможность для формирования:

- представлений о роли языка и речи в жизни людей;
- умения высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

2 класс

У ученика будут сформированы:

- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания).
- понимание значимости речи для процесса общения;
- интерес к познанию русского языка;
- знание и принятие на личностном уровне качеств целеустремленность и самостоятельность.

Ученик получит возможность для формирования:

- чувства гордости за родной язык, уважительного отношения к русскому языку и его традициям;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей.

3 класс

У ученика будут сформированы:

- интерес к изучению русского языка;
- знания о том, какие бывают эмоции, умение определять эмоциональное состояние других людей;
- знание и принятие на личностном уровне качества – вера в себя, ценности жизни – дружба;
- осознание необходимости свободного владения языком для успешного общения.

Ученик получит возможность для формирования:

- сопереживания и сочувствия другим людям;
- желания стремиться к совершенствованию собственной речи.

4 класс

У ученика будут сформированы:

- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста, потребность в чтении;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;
- осознание своих сильных сторон как ученика.

Ученик получит возможность для формирования:

- умения делать осознанный выбор в учебной деятельности и приобретение положительного опыта личностного самоопределения;
- понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов.

Метапредметные результаты освоения предмета «Русский язык»

Регулятивные УУД

1 класс

Ученик научится:

- осознанно проходить первый этап учебной деятельности (6 шагов: повторение необходимого, итог повторения, пробное учебное действие, фиксирование своего затруднения, переход к обдумыванию, выявление причины затруднения);
- понимать основные функции ученика и учителя на уроке;
- правилам поведения на уроке, умению их применять;
- осознанно осуществлять пробное учебное действие;
- самостоятельно проверять свою работу по образцу.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать цель выполнения творческого задания и роль семьи как помощника в учебе, грамотно обращаться к семье за помощью при самостоятельном выполнении домашнего задания.

2 класс

Ученик научится:

- контролировать свою речь в процессе общения;
- знать 12 шагов учебной деятельности, уметь при введении нового знания осознанно их проходить под руководством учителя;
- приобрести опыт самооценки под руководством учителя собственной учебной деятельности;
- знать два этапа коррекционной деятельности и структуру первого этапа, уметь ее осуществлять;
- уметь осуществлять коррекцию собственных учебных действий на основе алгоритма исправления ошибок.

Ученик получит возможность научиться:

- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.

3 класс

Ученик научится:

- знать уточненную структуру из 12 шагов учебной деятельности, уметь осознанно осуществлять данные шаги при введении нового знания под руководством учителя;
- знать алгоритм планирования учебных действий, уметь его применять;
- знать алгоритм выявления места и причины затруднения при выполнении самостоятельной работы, уметь его применять;
- знать алгоритм первичного применения нового знания, уметь применять алгоритм;
- уметь осознанно осуществлять два основных этапа при коррекции своих затруднений под руководством учителя,
- действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью;
- контролировать и оценивать свои действия при работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном, словесно-логическом уровне;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- на основе результатов решения речевых задач делать выводы о свойствах изучаемых языковых явлений.

4 класс

Ученик научится:

- уточнять структуру учебной деятельности, уметь ее осознанно осуществлять при введении нового знания под руководством учителя и выполнять самооценку;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- выработать в диалоге с учителем критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Познавательные УУД

1 класс

Ученик научится:

- грамотно фиксировать свое индивидуальное затруднение по результатам выполнения пробного действия;
- формулировать причину затруднения как свою конкретную проблему (отсутствие у меня определенных знаний, умений);
- понимать структуру первого этапа учебной деятельности (6 шагов: повторение необходимого; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; переход к обдумыванию; выявление причины затруднения).

Ученик получит возможность научиться:

- *основным приемам развития внимания, приобретёт опыт их применения;*
- *ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);*
- *находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;*
- *делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;*
- *преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.*

2 класс

Ученик научится:

- различать знания и умения, воспроизводить реальные учебные действия при решении учебных задач и определять причину затруднения;
- формулировать цель открытия нового знания исходя из соответствующей причины затруднения;
- определять средства для открытия нового знания и фиксировать результат открытия нового знания, составлять эталон;
- составлять алгоритм исправления ошибок.

Ученик получит возможность научиться:

- *строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять запись указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;*
- *обобщать, проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям без указания количества групп.*

3 класс

Ученик научится:

- алгоритму выявления места и причины затруднения в результате выполнения пробного действия, применению алгоритма;
- составлять план действий и понимать его отличительные признаки;
- основным приёмам эффективного запоминания и приобретёт опыт их применения;
- алгоритму сравнения, обобщения и классификации объектов, (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое);
- использовать модели для фиксирования нового знания.
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами на уроках русского языка;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;*
- *находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;*
- *строить логическое рассуждение, как связь простых суждений об объекте.*

4 класс

Ученик научится:

- использовать правила систематизации и включения нового знания в систему знаний;

- использовать алгоритм классификации, вывода по аналогии;
- использовать основные правила поиска и представления информации;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения.

Ученик получит возможность научиться:

- *контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;*

- *на основе результатов решения практических задач делать выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;*

- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.*

Коммуникативные УУД

1 класс

Ученик научится:

- слушать и понимать речь других;
- договариваться с одноклассниками и учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- простейшим правилам работы в паре и в группе, умению их применять,
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения).

Ученик получит возможность научиться:

- *выполнять различные роли (лидера, исполнителя) при работе в группе.*

2 класс

Ученик научится:

- управлять своим настроением, мимикой и жестами в ходе общения на основе простейших культурных правил, приобретёт опыт их применения;
- правильно вести себя в позиции «автора» и «понимающего» в совместной работе;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им.

Ученик получит возможность научиться:

- *ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;*
- *учитывать другое мнение и позицию;*
- *контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;*

- *адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.*

3 класс

Ученик научится:

- применять правила успешного выступления;
- применять правила понимания информации;
- применять правила построения диалога, строить диалог со сверстниками;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, группе);
- контролировать действия партнера, адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает, а что — нет;
- оказывать в сотрудничестве необходимую помощь, использовать речь для планирования своей деятельности.

4 класс

Ученик научится:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- применять знание основных правил сотрудничества в командной работе, правил создания договоренности в совместной работе;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- отличать спор от дискуссии, функции «организатора» и «критика»;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию, осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Формирование ИКТ-компетентности

1 класс

Ученик научится:

- правилам поведения в кабинете при использовании средств ИКТ;
- выполнять комплекс упражнений для зрительной и двигательной мини-зарядки при использовании на уроке средств ИКТ.

2 класс

Ученик научится:

- соблюдать правила работы на компьютере;
- распознавать основные устройства компьютера;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать презентации в программе Power Point.

3 класс

Ученик научится:

- выступать с устным сообщением с ИКТ-поддержкой;

- набирать текст на русском языке, пользоваться основными функциями текстового редактора;
- искать информацию в базах данных компьютера и сети Интернет, использовать сменные носители.

Ученик получит возможность научиться:

- *при наборе текста следовать основным правилам оформления текста.*

4 класс

Ученик научится:

- искать информацию в базах данных компьютера и сети Интернет, создавать и передавать сообщения по электронной почте;
- создавать презентации в программе Power Point, с использованием фото- и видеоматериалов.

Ученик получит возможность научиться:

- *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;*
- *моделировать объекты и процессы реального мира.*

Чтение. Работа с текстом.

1 класс

Ученик научится:

- понимать информацию, представленную словесно;
- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прослушанного или прочитанного текста.

Ученик получит возможность научиться:

- *понимать информацию, представленную в виде таблицы, схемы;*
- *формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;*
- *составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос;*
- *определять тему и главную мысль текста;*
- *сопоставлять различные точки зрения.*

2 класс

Ученик научится:

- определять тему и главную мысль текста, пересказывать текст;
- устно подробно или сжато пересказывать текст;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос;
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте.

Ученик получит возможность научиться:

- *оценивать содержание и языковые особенности текста;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с несколькими источниками выявлять достоверную и противоречивую информацию.*

3 класс

Ученик научится:

- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;
 - делить текст на смысловые части, составлять план текста с помощью учителя;
 - упорядочивать информацию по заданному основанию;
 - участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного текста;
 - ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
 - сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию.
- Ученик получит возможность научиться:

- *понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников;*
- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.*

4 класс

Ученик научится:

- делить текст на смысловые части, составлять план текста самостоятельно;
 - на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
 - сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
 - понимать информацию, представленную в неявном виде (находить в тексте примеры, выделять общий признак группы элементов);
 - использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
 - подробно и сжато письменно пересказывать текст;
 - сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
 - составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.
- Ученик получит возможность научиться:
- *работать с несколькими источниками информации;*
 - *сопоставлять различные точки зрения;*
 - *использовать формальные элементы текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
 - *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет.)*

Предметные результаты освоения предмета «Русский язык»

1 класс

Развитие речи

Ученик научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовки для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;

- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.
Ученик получит возможность научиться:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика

Ученик научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Ученик получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа клён, ёлка и др.;
- обозначать на письме звук [й'] в словах типа майка, быстрый;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

Лексика

Ученик научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Ученик получит возможность научиться:

- *осознавать слово как единство звучания и значения;*
- *осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;*
- *различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);*
- *на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;*
- *иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;*
- *подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.*

Морфология

Ученик научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Синтаксис

Ученик научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);

- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);

- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Ученик получит возможность научиться:

- *определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;*

- *устанавливать связь слов в предложении;*

- *сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.*

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;

- написание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;

- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт;

- перенос слов;

- прописная буква в начале предложения, именах собственных;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

- безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;

- писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.

Ученик получит возможность научиться:

- *определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;*

- *писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);*

- *писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);*

- *применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;*

- *пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.*

2 класс

Фонетика и графика

Ученик научится:

- характеризовать звук: гласный-согласный: гласный ударный-безударный; согласный твёрдый-мягкий, парный-непарный; согласный звонкий-глухой, парный-непарный.

Ученик получит возможность научиться:

- *проводить фонетический (звуко-буквенный) разбор слова по предложенному алгоритму.*

Состав слова (морфемика)

Ученик научится:

- различать родственные (однокоренные) слова и синонимы.

Лексика

Ученик научится:

- уметь подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.
Ученик получит возможность научиться:
- *иметь представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова;*
- *определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении.*

Морфология

Ученик научится:

- определять имя существительное как часть речи;
- знать значение и уметь употреблять в речи имена существительные;
- опознавать имена собственные;
- различать имена существительные, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»;
- изменять имена существительные по числам;
- определять имя прилагательное как часть речи;
- знать значение и уметь употреблять в речи имена прилагательные;
- изменять прилагательные по числам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*;
- определять местоимение как часть речи;
- определять глагол как часть речи;
- знать значение и уметь употреблять в речи глаголы;
- определять предлог как часть речи;
- отличать предлоги от приставок;
- определять союзы **и, а, но** как часть речи;
- иметь представление о роли в речи союзов **и, а, но**;
- иметь представление о частице **не**, о ее значении.

Ученик получит возможность научиться:

- *делить части речи на самостоятельные и служебные;*
- *иметь представление о значении и употреблении в речи личных местоимений;*
- *иметь представление о наиболее употребительных предлогах.*

Синтаксис

Ученик научится:

- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении;
- находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;
- находить второстепенные (без деления на виды) члены предложения.

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- применять правила правописания:
 - перенос слов;

- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне словарных слов);
- ь – показатель мягкости;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- *не* с глаголами;
- раздельное написание предлогов с другими словами, в том числе местоимениями;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 35-40 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 40 – 45 слов;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Ученик получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.*

Развитие речи

Ученик научится:

- соблюдать последовательность частей текста (*абзацев*);
- выполнять комплексную работу над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*);
 - составлять план текста;
 - знать особенности типов текста: описание и повествование, рассуждение;
 - иметь представление об основных видах изложений и сочинений (без заучивания определений).

Ученик получит возможность научиться:

- *пересказывать текст от другого лица;*
- *использовать в текстах синонимы и антонимы;*
- *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *писать изложение текста из 40-55 слов по составленному плану и сочинения.*

3 класс

Состав слова (морфемика)

Ученик научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы одного и того же слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и слова с омонимичными корнями;

- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.
Ученик получит возможность научиться:
- образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок;
- иметь представление о значении суффиксов и приставок;
- уметь разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным алгоритмом;
- уметь оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Лексика

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в тексте.

Морфология

Ученик научится:

- различать имена существительные мужского, женского и среднего рода;
- изменять имена существительные по падежам;
- определять падеж, в котором употреблено имя существительное;
- изменять прилагательные по родам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*;
- изменять прилагательные по падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*;
- иметь представление о неопределенной форме глагола;
- различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;
- изменять глаголы по временам;
- изменять глаголы прошедшего времени по родам и числам.

Ученик получит возможность научиться:

- различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
- проводить морфологический разбор имён существительных;
- проводить морфологический разбор имён прилагательных;
- определять личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа;
- проводить морфологический разбор глаголов;
- оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- иметь представление о функции предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.

Синтаксис

Ученик научится:

- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании;
- классифицировать предложения по цели высказывания (повествовательные/ побудительные/вопросительные);
- определять интонацию предложения (восклицательную/невосклицательную).

Ученик получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения: определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический);
- оценивать правильность разбора простого предложения (по членам предложения, синтаксического).

- различать простые и сложные предложения.

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- применять правила правописания:
 - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - непроизносимые согласные;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне словарных слов);
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
 - ь разделительный;
 - разделительный ъ;
 - мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, рожь, мышь);
 - мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);
- безошибочно списывать текст объёмом 55-60 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 60 – 65 слов;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Развитие речи

Ученик научится:

- иметь представление о жанрах письма и поздравления;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- создавать собственные тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Ученик получит возможность научиться:

- писать изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

4 класс

Лексика

Ученик получит возможность научиться:

- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Морфология

Ученик научится:

- определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-му склонению;
- изменять глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спрягать);
- определять I и II спряжение глаголов .

Ученик получит возможность научиться:

- *склонять личные местоимения;*
- *определять наречие как часть речи;*
- *представление о значении и употреблении в речи наречий.*

Синтаксис

Ученик научится:

- находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*, использовать интонацию перечисления.

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- применять правила правописания:
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне словарных слов);
 - мягкий знак в глаголах в сочетании –ться;
 - безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);
 - безударные окончания имен прилагательных;
 - знаки препинания в предложениях с однородными членами;
- безошибочно списывать текст объёмом 75-90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Ученик получит возможность научиться:

- *безударные личные окончания глаголов;*
- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.*

Развитие речи

Ученик научится:

- создавать собственные тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- корректировать заданные тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Ученик получит возможность научиться:

- *писать изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-*

рассуждения;

- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи.*

Содержание учебного предмета «Русский язык»

1 класс

Обучение грамоте

Добукварный период Здравствуй, школа! Прописи- первая учебная тетрадь. Тренировка мелкой моторики руки. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Обводка рисунков по контуру. Письмо овалов и полуовалов. Письмо полуовалов и кругов. Письмо наклонных линий с закруглением внизу. Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо элементов букв. Письмо больших и маленьких овалов, коротких наклонных линий. Письмо коротких и длинных линий. Урок-игра «Повторение и обобщение пройденного материала по русскому языку».

Букварный период Письмо строчной буквы а. Письмо заглавной буквы А. Письмо строчной и заглавной букв о, О. Письмо строчной и заглавной букв и, И. Повторение и обобщение изученных звуков и обозначающих их букв. Письмо изученных букв. Письмо строчной буквы ы. Письмо строчной буквы у. Письмо заглавной буквы У. Письмо строчной буквы н. Повторение изученных букв. Письмо заглавной буквы Н. Письмо строчной и заглавной букв с, С. Письмо строчной буквы к. Письмо заглавной буквы К. Письмо слов с изученными буквами. Письмо строчной и заглавной букв т, Т. Письмо слов и слогов с буквами Т, т. Письмо строчной и заглавной букв л, Л. Письмо строчной буквы р. Письмо заглавной буквы Р. Письмо строчной буквы в. Письмо заглавной буквы В. Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами. Письмо строчной буквы е. Письмо заглавной буквы Е. Письмо строчной и заглавной букв п, П. Письмо строчной и заглавной букв м, М. Письмо слов с буквами м, М. Письмо строчной и заглавной букв з, З. Письмо слов и предложений с буквами з, З. Письмо строчной и заглавной букв б, Б. Письмо слов и предложений с буквами б-п. Письмо предложений с изученными буквами. Списывание текстов с изученными буквами. Письмо строчной и заглавной букв д, Д. Письмо строчной и заглавной букв д, Д. Написание слов с буквами д-т. Письмо строчной буквы я. Письмо заглавной буквы Я. Закрепление написания букв Я, я. Письмо текстов с изученными буквами. Многозначность слов русского языка. Письмо строчной буквы г. Написание заглавной буквы Г. Написание слов с буквами г-к. Строчная буква ч, правописание сочетаний ЧА – ЧУ. Сочетания ЧА – ЧУ. Заглавная буква Ч. Написание буквы ь. Написание буквы ь, слов и предложений с ь. Письмо строчной буквы ш. Заглавная буква Ш. Письмо строчной буквы ж. Письмо заглавной буквы Ж. Правописание сочетаний ЖИ - ШИ. Написание строчной буквы ё. Заглавная буква Ё. Написание букв Ё, ё. Закрепление правописания сочетаний ЧА, ЧУ, ЖИ, ШИ. Написание строчной буквы х. Написание заглавной буквы Х. Написание слов и предложений с буквами Х, х. Написание строчной буквы ю. Написание заглавной буквы Ю. Написание предложений с буквами Ю, ю. Написание строчной буквы ц. Написание заглавной буквы Ц. Написание предложений с

изученными буквами. Написание строчной буквы э. Написание заглавной буквы Э. Написание строчной буквы щ. Написание заглавной буквы Щ. Правописание сочетаний ЧА - ЩА, ЧУ - ЩУ. Написание строчной буквы ф. Написание заглавной буквы Ф. Повторение написания изученных букв. Написание букв ь и ъ. Написание слов разделительными ь и ъ. Повторение изученного в букварный период. Русский алфавит.

Послебукварный период Письмо слов, предложений о Родине. Орфографическое оформление границ предложений. Определение границ предложений в сплошном тексте. Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я. Ъ в середине и конце слова как показатель мягкости предшествующего согласного. Омонимия имён нарицательных и имён собственных. Непарные по звонкости /глухости и мягкости /твёрдости согласные звуки и соответствующие им буквы. Повторение тем «Слог», «Ударение». Словарный диктант. Комплексное повторение изученного материала по фонетике, графике, орфографии. «Проверим себя и оценим свои достижения». Диктант. Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?». Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какие?». Слова, отвечающие на вопросы «Что делает?», «Что сделает?». Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн, щн. Заглавная буква в именах собственных. Проект «Живая азбука».

Систематический курс

Наша речь Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь. Устная и письменная речь. Текст и предложение. Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Связь слов в предложении. Оформление предложений в письменной речи. Диалог. Оформление предложений в диалогической речи. Знаки препинания конца предложений.

Слова, слова, слова... Слово как единица языка и речи. Роль слов в речи. Слова-названия предметов, признаков, действий предметов и явлений. Тематические группы слов. Слова - названия предметов, отвечающие на вопрос что? и кто? Вежливые слова. Однозначные и многозначные слова. Слова, близкие и противоположные по значению.

Слово и слог. Ударение Слово как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных. Слово и слог. Анализ слоговых моделей слов. Перенос слов. Правило переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов. Ударение. Способы выделения ударения. Ударные и безударные слоги.

Звуки и буквы Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные обозначения звуков. Алфавит, или азбука. Значение алфавита. Алфавитный порядок слов. Использование алфавита при работе со словарями.

Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э, которые пришли в наш язык из других языков. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов. Слова, в которых написание буквы, обозначающей безударный гласный звук, проверить нельзя. Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными. Буквы й и и. Звук [й'] и звук [и]. Перенос слов с буквой й. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами е, ё, ю, я, и, ь. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой ь. Перенос слов с мягким знаком. Особенности глухих и звонких согласных звуков. Парные звонкие и глухие согласные звуки. Непарные по глухости-звонкости согласные звуки. Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова. Буквы шипящих согласных звуков. Непарные твёрдые и непарные мягкие шипящие звуки. Проект «Скороговорки», «Сказочная страничка». Слова с буквосочетаниями чк, чт, чн. Правило правописания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Диктант по теме: «Правописание слов с изученными буквосочетаниями». Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей. Заглавная буква в географических названиях.

2 класс

Наша речь Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте. Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливайте текста и его частей. Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения.

Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя. Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.

Предложение Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения, их назначение.

Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова... Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов). Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов (*горе — гора, смелый — храбрый*) и форм слов (*трона, к троне, у тропы*). Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов (*алфавит, багеты, магазин, торты* и др.). Работа с орфоэпическим словарем. Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях. Основные признаки гласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем. Основные признаки согласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные

звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями жи — ши, ча — ща, чу — щу. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Парные согласные Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный Ь.

Имя существительное Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе (*ножницы, молоко*). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами.

Глагол Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей не. Глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению.

Имя прилагательное Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению.

Местоимение Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.

Предлог Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (в, на, из, к, от, на, с, у, над, под) с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с

изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.

3 класс

Язык и речь. Наша речь и наш язык. Виды речи и их назначение. Речь — отражение культуры человека. Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Жанры письма и поздравления.

Текст. Предложение. Словосочетание. Текст как единица языка и речи. Типы текстов.

Повторение и уточнение представлений о тексте. Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Предложение. Повторение и уточнение представлений о предложении. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Знаки препинания в конце предложений. Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений. Обобщение знаний о видах предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Повторение и уточнение представлений о составе предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Разбор предложения по членам. Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая между частями сложного предложения. Сложное предложение. Союзы а, и, но в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения.

Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Слово и его лексическое значение. Повторение и уточнение представлений о слове. Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова. Работа с «Толковым словарём». Омонимы. Значение, использование омонимов в речи.

Слово и словосочетание Представление о словосочетании как сложном названии предмета.

Части речи Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными. Уточнение знаний об изученных признаках имени существительного и местоимения. Понятия: имя существительное, местоимение, предлог, собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Имя прилагательное. Глагол. Уточнение знаний об изученных признаках имени прилагательного и глагола. Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных. Число имён существительных, изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа. Род имён существительных: мужской, женский, средний. Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других

формах. Мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце имён существительных женского рода. Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова. Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам). Неизменяемые имена существительные. Начальная и косвенные формы имён существительных. Имя прилагательное. Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном. Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе). Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Падеж имён прилагательных (общее представление). Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Лицо и число личных местоимений. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Употребление личных местоимений для замены повторяющихся в рядом стоящих предложениях имён существительных. Глагол. Повторение и уточнение представлений о глаголе. Значение и употребление глаголов в речи. Начальная (неопределённая) форма глагола. Общее представление о неопределённой форме как начальной глагольной форме. Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам. Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее. Первоначальное представление о временах глаголов. Написание окончаний *-ешь*, *-ишь* в глаголах. Суффикс *-л-* в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов по временам. Время и число глаголов. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе). Родовые окончания глаголов (*-а*, *-о*). Правописание частицы *не* с глаголами.

Однокоренные слова Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.

Слово и слог. Звуки и буквы Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями *чк*, *чн*, *чт*, *щн*, *нч*, *жи—ши*, *ча—ща*, *чу—щу*. Звуко—буквенный разбор слова. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласным в корне. Разделительный мягкий знак (*ь*). Правописание слов с разделительным мягким знаком (*ь*). Проверяемая и непроверяемая орфограмма в слове.

Состав слова Корень слова. Однокоренные слова. Правописание корня в однокоренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов. Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова. Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове. Приставка как значимая часть слова. Наиболее употребительные приставки, их правописание. Образование слов с помощью приставки. Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставки. Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса. Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов. Наблюдение над правописанием некоторых суффиксов. Употребление в речи слов с суффиксами. Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.

Правописание частей слова Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Правописание слов с безударными гласными в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Правописание слов, в которых нет непроизносимого согласного звука. Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы *-ек, -ик* в словах, их правописание. Правописание приставок и предлогов в словах. Место и роль разделительного твёрдого знака (ъ) в слове. Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками.

Повторение Текст. Предложения по цели высказывания и по интонации. Словосочетание. Правописание слов с изученными орфограммами. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.

4 класс

Повторение Язык и речь. Формулы вежливости. Формирование представления о речи и языке. Текст и его план. Уточнение представления об особенностях текста. Типы текстов. Обучение распознаванию типов текста. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Развитие умения классифицировать предложения по цели высказывания и интонации. Диалог. Обращение. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание.

Предложение. Текст. Однородные члены предложения (общее понятие). Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Ознакомление с видами связи. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень» Наши проекты. Обобщение знаний о знаках препинания. Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного. Сложное предложение и предложение с однородными членами. Изложение повествовательного текста. Развитие умения передавать содержание текста с опорой на вопросы плана.

Слово и его лексическое значение Слово и его лексическое значение. Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Правописание гласных и согласных в корнях слов. Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах. Правописание приставок и суффиксов. Разделительные твердый и мягкий знаки. Списывание. Части речи. Морфологические признаки частей речи. Склонение имен существительных и имен прилагательных. Имя числительное. Глагол. Наречие как часть речи. Ознакомление с существенными

признаками наречия как части речи. Правописание наречий. Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»

Имя существительное Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные. Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи. Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний. Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление). Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение Местоимение как часть речи. Ознакомление с особенностями местоимения как части речи. Личные местоимения. Ознакомление с грамматическими признаками личных местоимений. Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. Ознакомление с изменением местоимений по падежам. Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам. Ознакомление с изменением местоимений по падежам. Изменение личных местоимений по падежам. Изложение повествовательного текста с элементами описания. Обобщение по теме «Местоимение». Закрепление изученного.

Глагол Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе. Неопределенная

форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих. Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени. Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов.

Повторение. Язык. Речь. Текст. Закрепление знаний о языке и речи. Предложение и словосочетание. Повторение признаков предложения. Предложение и словосочетание. Повторение об однородных членах предложения. Предложение и словосочетание. Повторение признаков простых и сложных предложений. Лексическое значение слова. Развитие умения объяснять лексическое значение слов. Состав слова. Закрепление знаний о составе слова. Состав слова. Закрепление знаний о правописании приставок и предлогов. Состав слова. Закрепление знаний об орфограммах в корне слова. Состав слова. Закрепление знаний об орфограммах в корне слова. Повторение признаков частей речи. Распознавание орфограмм в словах различных частей речи. Части речи. Распознавание орфограмм в словах различных частей речи. Звуки и буквы. Характеристика звуков, их отличие от букв.

Тематическое планирование с указанием количества часов

1 класс

Наименование раздела	Количество часов
Наша речь	5
Слова, слова, слова...	4
Слово и слог. Ударение	6
Звуки и буквы	35

2 класс

Наша речь	3
Текст	4
Предложение	11
Слова, слова, слова...	18
Звуки и буквы	44
Парные согласные	19
Имя существительное	16
Глагол	13
Имя прилагательное	14
Местоимение	4
Предлог	9

Повторение	15
------------	----

3 класс

Язык и речь	2
Текст. Предложение. Словосочетание	19
Слово и словосочетание	1
Части речи	5
Однокоренные слова	1
Слово и слог. Звуки и буквы.	8
Состав слова	18
Правописание частей слова	26
Части речи	81
Повторение	9

4 класс

Повторение (11 часов)	11
Предложение (10 часов)	10
Слово в языке и речи (19 часов)	19
Имя существительное (42 часа)	42
Имя прилагательное (33 часа)	33
Местоимение (9 часов)	9
Глагол (31 час)	31
Повторение (15 часов)	15