

## **Положение о внутренней системе оценки качества образования**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" с последующими изменениями и дополнениями;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (с последующими изменениями),
- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 (с последующими изменениями);
- федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.04 №1089;
- Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации";
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Абакана «Средняя общеобразовательная школа № 12» (Далее – МБОУ «СОШ № 12»).

1.2. Настоящее положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в образовательной организации (далее – ОО) и призвано способствовать управлению качеством образования в ОО.

1.3. В настоящем Положении используются следующие понятия:

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной

образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм / компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ ОО;

- образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ;
- мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования;
- экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;
- критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
- показатель – это количественная характеристика критерия, рассматриваемая применительно к определённым условиям.

## **2. Основные цели, задачи, функции и принципы внутренней системы оценки качества образования**

2.1. Цель внутренней системы оценки качества - непрерывное, диагностико-прогностическое отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых образовательной организацией, и эффективности управления качеством образования, обеспечение информацией о состоянии и динамике качества образования в образовательной организации.

2.2. Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования;
- выявление изменений, происходящих в образовательной деятельности, и факторов, вызывающих их.
- осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне школы;
- предупреждение негативных тенденций в организации образовательной деятельности;
- оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

2.3. Функции внутренней системы оценки качества:

- сбор данных по образовательной организации в соответствии с показателями и индикаторами мониторинга качества образования;
- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
- определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных образовательной организации.

2.4. Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основа управления образовательной деятельностью

образовательной организации;

- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;

- учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

### **3. Порядок организации внутренней системы оценки качества образования**

3.1. Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

3.2. Качество процесса, качество условий и качество результата определяют логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, сроки оценочных процедур.

3.3. Общее руководство организацией и проведением оценки качества образования осуществляет директор МБОУ «СОШ № 12». Оценочные мероприятия проводятся директором, заместителями директора, руководителями методических объединений, учителями-предметниками, классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом в соответствии с параметрами и измерителями, разработанными в ОО (Приложение 1).

### **4. Периодичность и виды оценки качества образования**

4.1. Периодичность и виды оценочных исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в МБОУ «СОШ № 12».

4.2. В МБОУ «СОШ № 12» осуществляются следующие виды мониторинговых исследований:

4.2.1. по этапам обучения: стартовый, промежуточный, итоговый;

4.2.2. по временной зависимости: краткосрочный, долгосрочный.

4.2.3. по частоте процедур: разовый, периодический, систематический;

4.2.4. по формам объективно-субъектных отношений: самоконтроль, взаимоконтроль, внешний контроль.

### **5. Результаты системы оценки качества образования**

5.1. Итоги работы оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

5.2. Результаты внутренней системы оценки качества образования способствуют:

- принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования;
- повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия жизненно важных решений (по продолжению образования или трудоустройству);
- обеспечению единого образовательного пространства;
- созданию системы измерителей для различных пользователей, позволяющей эффективно достичь основных целей системы качества образования.

5.3. Результаты анализа данных ВСОКО являются документальной основой для

составления ежегодного отчета ОО о результатах самообследования и публикуются на сайте школы.

**Приложение 1**  
**к Положению о внутренней системе оценки**  
**качества образования**

**Перечень объектов, критериев и характеризующих их показателей ВСОКО**

<i>№ n/n</i>	<b>Критерий</b>	<b>Показатели</b>	<b>Методы оценки</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Сроки</b>
<b>I. Достижение учащимися результатов освоения образовательных программ</b>					
<b>1</b>	Предметные результаты обучения	Для каждого предмета учебного плана определяется: доля неуспевающих, доля обучающихся на «4» и «5», мониторинг индивидуальных достижений учащихся; результаты промежуточной и итоговой аттестации, сравнение с данными независимой диагностики (в том числе ОГЭ и ЕГЭ) для части предметов.	Текущий, промежуточный и итоговый контроль	Учитель, руководители МО, зам.директора по УВР	В течение года
<b>2</b>	Метапредметные результаты обучения	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОО (высокий, средний, низкий).	Мониторинговое исследование	Учитель, педагог-психолог, классный руководитель, руководители МО, зам.директора по УВР	Конец года

3	Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация)	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОО (высокий, средний, низкий).	Мониторинговое исследование	Учитель, педагог-психолог, классный руководитель, руководители МО, зам. директора по ВР	Конец года
4	Здоровье обучающихся	Динамика в доле учащихся, имеющих отклонение в здоровье. Доля обучающихся, которые занимаются спортом.	Наблюдение	Классный руководитель, Мед. работник	Конец года
5	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам по уровням	Сбор и обработка стат. данных	Руководители НОУ, МО	Конец учебного года
<b>II. Содержание образования, его реализация в процессе образовательной деятельности</b>					
7	Основные образовательные программы	Соответствие основных образовательных программ требованиям ФГОС, образовательной программы ФКГОС и запросам участников	Экспертиза	Рабочая группа	Конец учебного года
8	Качество внеурочной деятельности	Доля учеников и их родителей, положительно оценивших организацию внеурочной деятельности	анкетирование	Зам. директора по УВР	Конец учебного года
10	Удовлетворённость учащихся школьной жизнью	Доля учащихся каждого класса, имеющих высокий и средний уровень удовлетворенности школьной жизнью	анкетирование	Классные руководители	Конец учебного года
11	Удовлетворённость родителей работой ОУ	Доля родителей каждого класса, имеющих высокий и средний уровень удовлетворенности работой ОУ	анкетирование	Классные руководители	Конец учебного года
<b>III. Условия реализации образовательных программ</b>					

11	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС, ФКГОС. Отсутствие предписаний	Экспертиза	Зам. директора по УВР	Начало и конец и учеб. года
12	Информационно-методическое обеспечение	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС, ФКГОС	Экспертиза	Зам. директора по УВР	Начало и конец учеб. года
13	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Отсутствие предписаний	Сбор и обработка данных	Рабочая группа	Конец учебного года
14	Медицинское сопровождение и общественное питание	Отсутствие предписаний	Сбор и обработка данных	Рабочая группа	Конец календарного года
15	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию; Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы	Экспертиза	Руководители ШМО, зам. директора по УВР	Конец учеб. года